

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация МР Белокатайский район Республики Башкортостан
МКОУ ООШ д.Айдакаево

РАССМОТРЕНО
Пед. совет *✓*

от «26» август 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Л.М. Казыева
от «26» август 2024 г.

Казыева Л.М.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ ООШ д.
Айдакаево

Г.А. Хафизова
Приказ №106
от «02» сентября 2024 г.

Хафизова Г.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5929145)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 2 – 4 классов

Айдакаево 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях

межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

Структура программы

Программа включает три раздела:

Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;

Основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам курса;

Планируемые результаты обучающихся.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по английскому языку, подготовленной в рамках проекта «разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» с учётом авторской программы **Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.** для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight 2».

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий)

требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Цели и задачи обучения.

Основной целью обучения английскому языку во 2 классе является развитие школьников средствами предмета. УМК ориентирован на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего.

В процессе изучения английского языка во 2 классе реализуются следующие **задачи**:

- научиться читать и писать английские буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- овладеть алфавитом;
- научиться относительно правильно произносить основные английские звуки, звукосочетания, а также слова, фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила;
- овладеть исходным словарным запасом. Его объем – около 200 ЛЕ за первый год обучения;
- научиться грамматически оформлять речь на элементарном уровне в ходе решения коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами английского простого предложения;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;
- овладеть новыми учебными приемами: элементарным переводом с английского языка на русский слов, предложений, а также умением использовать языковую догадку;

Место предмета в учебном плане.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на освоение которой отводится 34 учебных недели из расчета 2 часа в неделю.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего

школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения

элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные

результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими

содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

Тематическое планирование 2 класс

Тема	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	10ч.		
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.	6ч.		
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	8ч.		
Семейные праздники: день рождения.	2ч.		
Мир моих увлечений. Игрушки.	8ч.		
Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	6ч.		
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4ч.		
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	9ч.		
Времена года. Погода.	5ч.		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).	5ч.		
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	5ч.		

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).			
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

2 класс

УМК «Английский в фокусе-2»

Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс
4-е издание, переработанное и дополненное
М. : Express Publishing : Просвещение, 2011

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№ п/п	План. дата	Факт. дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Содержание	УУД	Личностные результаты	Д/З
1			Вводный Знакомства (с. 4-5) урок.	1) Учатся приветствовать учителя, друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке и использовать типичные фразы английского речевого этикета: Hello! Goodbye! What's your name? – I'm... /My name is... How are you? – Fine, thanks. 2) Знакомятся с УМК “Spotlight” (учебником и рабочей тетрадью).	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С 4-5
2			Мои буквы! (с. 6-7) РТ (с. 4)	1) Знакомятся с буквами a-h Знакомятся со звуками: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h] 2) <i>Новые слова:</i> ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 4 №1,2
3			Мои буквы! (с. 8-9) РТ (с. 5)	1) Знакомятся с буквами i-q 2) Знакомятся со звуками: [i], [dʒ], [k],	П: использовать знаково-	самооценка на основе критериев	Р.т. с 5 №1,2

				[l], [m], [n], [ŋ], [kw] 3) <i>Новые слова:</i> ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen 4) Учатся понимать на слух знакомые слова.	символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	успешности учебной деятельности	
4			Мои буквы! (с. 10-11) РТ (с. 6)	1) Знакомятся с буквами r-z 2) Знакомятся со звуками: [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z] 3) <i>Новые слова:</i> rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip 4) Учатся понимать на слух знакомые слова.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 6 №1,2
5			Буквосочетания! (с. 12-13) РТ (с. 7)	1) Знакомятся с буквосочетаниями sh, ch 2) Знакомятся со звуками: [ʃ], [tʃ] 3) Различают произношения звуков [i:] и [ɪ] 4) <i>Новые слова:</i> sheep, fish, ship, chick, cheese 5) Учатся понимать на слух знакомые слова.	П использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 7 №1
6			Буквосочетания! (с. 14-15) РТ (с. 7)	1) Знакомятся с буквосочетаниями th, ph 2) Знакомятся со звуками: [θ], [ð], [f] 3) <i>Новые слова:</i> thumb, thimble, photo, dolphin, elephant	П использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 7 №2
7			Заглавные и строчные! (с. 16-17) РТ (с. 8-9)	1) Осваивают английский алфавит A-Z 2) Учатся понимать на слух знакомые слова.	П использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	самооценка на основе критериев успешности учебной	Р.т. с 8,9 №1,2

					решения задач Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	деятельности	
8			Здравствуй(те)! (с. 18-21) РТ (с. 10-11)	1) Знакомятся с персонажами УМК: Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine 2) Понимают на слух речь учителя: Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! 3) Развивают умения и навыки устной речи: <i>Диалог-расспрос на тему «Представление»: I'm... This is my... – Hello!</i> 4) Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 5) Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 6) Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	П узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем К адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	принятие образа «хорошего ученика»	Р.т. с 10 №1,2
9			Моя семья! (с. 22-23) РТ (с. 12-13)	1) Введение лексики на тему «Моя семья»: mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother 2) Рассказывают о членах своей семьи: This is my... 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: использовать речь для регуляции своего действия К : строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Р.т. с 12 №1,2

10			Моя семья! (с. 24-25) РТ (с. 12)	1) Введение лексики на тему «Цвета»: red, yellow, green, white, blue, brown, black 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с 13 №3,4
11			Мой дом! (с. 26-29) РТ (с. 14-15)	1) Введение лексики на тему «Мой дом»: tree house, chair, table, radio, bed 2) Ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве: What's this? It's a.../ This is... 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с 14 №2 С. 15 №2
12			Где Чаклз? (с. 30-33) РТ (с. 16-17)	1) Введение лексики на тему «Мой дом»: garden, kitchen, bedroom, house 2) Ведут диалог-расспрос о местонахождении: Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in... 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с 17 №3
13			В ванной! (с. 34-37)	1) Введение лексики на тему «Мой	П: осознанно и произвольно	самостоятельность и	Р.т. с 19 №1,2

			РТ (с. 18-19) 2) дом»: living room, bathroom, bath Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Знакомятся с особенностями чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге 4) Знакомятся с буквосочетанием ее 5) Знакомятся со звуками: [e], [i:] 6) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 7) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 8) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 9) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы	личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	
14		Портфолио. Сады в Великобритании (с. 38) Занимательное в школе (с. 39) Сады в России (с. 136) РТ (с. 18-19) РТ (с. 20-21)	1) <i>Новые слова:</i> bird house, green house, garden gnome 2) Рассказывают о своём доме/квартире /комнате: This is my... 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: смысловое чтение Р: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта К: строить монологическое высказывание	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Р.т. с 21 №3,4
15		Городской мышь и деревенский (с. 40-41, 131) РТ (с. 22-23)	1) <i>Новые слова:</i> bare room, town, small house, mouse - mice 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных	П: смысловое чтение Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С 40-41

				незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.			
16			Теперь я знаю! (с. 42-43)	1) Ведут диалог-расспрос о местонахождении: Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in... 2) Учатся понимать на слух знакомые слова.	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения К: осуществлять взаимный контроль	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм	Уч. С 43
17			Подготовка к контрольной работе	Контроль усвоения пройденного материала.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	повторить
18			Итоговая контрольная работа № 1. Грамматика	Контроль усвоения пройденного материала.	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач, определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
19			Мой день рождения! (с. 44-46) РТ (с. 24-25)	1) Знакомство (с числительными от 1 до 10). 2) Ведут диалог-расспрос о возрасте: <i>How old are you? – I'm...</i> 3) Выразительно поют песню (по изученному материалу).	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Р.т. с 24 №1,2
20			Мой день рождения! (с. 44-47)	1) Новые слова: candles, party, happy, sad.	П: использовать знаково-	самооценка на основе критериев	Р.т. с 25 №3,4

			РТ (с. 24-25)	2) Описывают картинки с использованием изученной лексики. 3) Выразительно поют песню (по изученному материалу).	символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью	успешности учебной деятельности	
21			Вкусный шоколад! (48-51) РТ (с. 26-27)	1) Новые слова: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate. 2) Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food? – My favourite food is...</i> 3) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 4) Знакомятся с множественным числом имён существительных: -s/-es. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т с 24 №3,4
22			Моя любимая еда! (с. 52-53) РТ (с. 28-29)	1) Новые слова: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. 2) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 28 «1,2
23			Моя любимая еда! (с. 52-53) РТ (с. 30-31)	1) Ведут диалог-расспрос о еде: <i>I like... I don't like...</i> 2) Знакомятся с правилами чтения буквосочетания ch и буквы Cc перед a, o, u: [tʃ] и [k]. 3) Изготавливают открытки на день рождения. 4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 29 №3,4
24			Любимая еда! (с. 56) Традиционная русская еда (с. 136) Весёлые дни в школе (с.	1) Новые слова: fish and chips, kebab, curry. 2) Выразительно читают небольшие тексты.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уч. С. 56

			57)	3) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 4) Изготавливают шляпу для вечеринки.	Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью		
25			Городской и деревенский мыши! (с. 58-59, 132)	1) Новые слова: honey, bread, cheese, meat. 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: смысловое чтение Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. 58-59
26			Теперь я знаю! (с. 60-61)	1) Ведут диалог-расспрос о еде. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: выделять и формулировать то что уже усвоено И что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. К: осуществлять взаимный контроль.	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование, в поведении социальных норм	Р.т. с 31 №4
27			Подготовка к контрольной работе.	Контроль усвоения пройденного материала.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	повторить
28			Итоговая контрольная работа №2. Грамматика	Контроль усвоения пройденного материала.	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р: соотносить правильность	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

					выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач К: определять общую цель и пути её достижения		
29			Первые шаги к чтению (с. 140)	1) Знакомство с правилами чтения Аа, Ii, Ee, в открытом и закрытом слогах: [æ]-[ei], [ai]-[i], [i:]-[e]. 2) Пишут транскрипционные значки.	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 140
30			Первые шаги к чтению (с. 141)	1) Знакомство с правилами чтения Уу, Оо в открытом и закрытом слогах: [æ]-[ei], [ai]-[i], [əʊ]-[v]. 2) Пишут транскрипционные значки.	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 141
31			Первые шаги к чтению (с. 142-143)	1) Знакомство с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах и буквосочетаний ee, ea, th, wh, who, sh, ph, ch, ng, ck: [ju:]-[ʌ], [i:], [θ]-[ð], [w], [hu:], [ʃ], [f], [ʒ], [ŋ], [k]. 2) Пишут транскрипционные значки. 3) Выразительно читают небольшие тексты.	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 142,143
32			Первые шаги к чтению (с. 144)	1) Знакомство с правилами чтения буквосочетаний ау, еу, оу, еге, еаг, аге, all: [ei], [ɔi], [εə], [ɔ:l]. 2) Пишут транскрипционные значки. 3) Выразительно читают небольшие тексты	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 144

33			Мои животные (с. 62-63)	1) Введение лексики на тему «Мои	П: передача информации	мотивация учебной	Р.т. с 34 №1,2
----	--	--	--------------------------------	---	-------------------------------	-------------------	----------------

			PT (с. 34)	животные»: fish, frog, bird, chimp, horse swim, jump, sing, run, dance 2) Ведут монолог о своих способностях: <i>I can... like a... (too).</i> 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	(устным, письменным, цифровым способами) Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	
34			Мои животные (с. 64-65) PT (с. 35)	1) Закрепление лексики на тему «Мои животные». 2) Отработка модального глагола <i>can</i>. 3) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с. 35 №3,4
35			Я могу прыгать! (с. 66-67) PT (с. 36)	1) Новые слова: climb, fly, boy, girl 2) Ведут диалог-расспрос о своих способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i> 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с. 36 №1,2
36			Я могу прыгать! (с. 68-69) PT (с. 37)	1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 3) Отработка модального глагола <i>can</i>.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной,	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с. 37 №3,4

					гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью		
37			В цирке (с. 70-71) РТ (с. 38)	1) Введение лексики на тему «Цирк»: clown, circus, magician, swing. 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 5) Отработка модального глагола can.	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с. 38 №1,2
38			В цирке (с. 72-73) РТ (с. 39)	1) Отработка модального глагола can. 2) Знакомятся с буквосочетанием i + r: [з:]. 3) Повторяют правила чтения буквы Ii в закрытом слоге: [i]. 4) Делают маску Чаки. 5) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с. 39 №3,4
39			Кошки и собаки (с. 74) Животные в России (с. 137) РТ (с. 40-41)	1) Рассказывают о себе (что умеют делать). 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Изготавливают «съедобный аквариум».	П: смысловое чтение Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 74
40			Городской и деревенский мышь (с. 76-77, 133) РТ (с. 42-43)	1) Новые слова: living room, chair. 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных	П: смысловое чтение Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. 76-77

				незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.			
41			Теперь я знаю (с. 78-79)	1) Ведут диалог-расспрос о способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i> 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Отработка модального глагола <i>can</i>.	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения К: осуществлять взаимный контроль	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм	Уч. 78 79 повторить
42			Контрольная работа №3. Чтение	Контроль усвоения пройденного материала.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
43			Мои игрушки (с. 80-81) РТ (с. 44)	1) Введение лексики на тему «Мои игрушки»: teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, pink. 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn't.What's this? It's a.../This is...</i> 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Р.т.с.44 №1,2
44			Мои игрушки (с. 82-83) РТ (с. 45)	1) Закрепление лексики на тему «Мои игрушки». 2) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes,</i>	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности,	Р.т. с. 45 №2,3

				<i>it is./No, it isn't.What's this? It's a.../This is...</i> 3) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ценности и чувства	
45			У неё голубые глаза! (с. 84-85) РТ (с. 46)	1) Введение лексики на тему «Внешность»: dark hair, nose, eye, mouth, ear. 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника/ 3) Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i> 4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Р.т. с 46 №1,2
46			У неё голубые глаза! (с. 84-85) РТ (с. 47)	1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 3) Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i>	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	С. 47 №3,4
47			Тэдди - чудесный! (с. 88-89) РТ (с. 48)	1) <i>Новые слова: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small.</i> 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: смысловое чтение Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Р.т. с 48 №1,2
48			Тэдди - чудесный! (с. 88-89) РТ (с. 49)	1) Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i> 2) Знакомятся с правилами чтения Ыу в начале и конце слов: [ɪ]-[j]. 3) Изготавливают марионетку. 4) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 49 №3, 4

					К: обращаться за помощью		
49			Магазины плюшевых мишек (с. 92) Весёлые дни в школе (с. 93) Старые русские игрушки (с. 138) РТ (с. 50-51)	1) Рассказывают о своей любимой игрушке. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 51 №3,4
50			Городской и деревенский мышь (с. 94-95, 134)	1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: смысловое чтение Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 94-95
51			Подготовка к контрольной работе	Контроль усвоения пройденного материала	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	повторить
52			Обобщающий урок	Контроль усвоения пройденного материала.	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
53			Мои каникулы! (с. 98-99)	1) Понимают на слух речь учителя,	П: передача информации	мотивация учебной	Р.т. с 54 №1,2

			РТ (с. 54) одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, песни. 2) Выразительно читают небольшие тексты. 3) Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 4) Ведут диалог-расспрос (о погоде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining!</i> 5) Введение лексики на тему «Одежда»: jacket, coat, shorts, hat 6) Ведут диалог-расспрос (об одежде): <i>Put on your... ! Take off your... !</i>	(устным, письменным, цифровым способами) Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: ставить вопросы	деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	
54		Мои каникулы! (с. 100-101) РТ (с. 55)	1) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 2) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 3) Рассказывают о летних каникулах, погоде и одежде. 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с.55 №3,4
55		Ветрено! (с. 102-103) РТ (с. 56)	1) Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, стих. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты. 3) Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining/ windy/ cold! Put on your... ! Take off your... !</i> 4) Рассказывают о своих летних каникулах (погода, одежда). 5) Введение лексики на тему «Одежда»: socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с 56 №2
56		Ветрено! (с. 104-105) РТ (с. 57)	1) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические	Р.т. с.57 №3,4

				3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).	учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: строить монологические высказывания; слушать собеседника	потребности, ценности и чувства	
57			Волшебный остров (с. 106-107) РТ (с. 58)	1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты. 3) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 4) Ведут монологические высказывания (по текстам, построенным на изученном языковом материале). 5) Введение лексики на тему «Времена года»: summer, autumn, winter, spring 6) Введение конструкций: <i>I'm wearing... He's wearing... She's wearing...</i>	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с58 №1,2
58			Волшебный остров (с. 107-109) РТ (с. 59)	1) Соблюдают нормы произношения звуков английского языка и чтения вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 2) Пишут транскрипционные знаки. 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 4) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: использовать речь для регуляции своего действия К: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с 59 №3
59			Корновал (с. 110) Городской и деревенский мыши (с. 112-113) РТ (с. 60-61)	1) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 2) Выразительно читают вслух сказку. 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Новые слова: frogs, shabby house,	П: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель Р: формировать и удерживать учебную задачу К: Взаимодействие: строить монологические высказывания; слушать собеседника	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уч. С. 112-113

				ants, bees			
60			Праздники в России (с. 110, 139)	1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 2) Новые слова: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	П: сбор информации (извлечение необходимости информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными; передача информации (устным, письменным, цифровым способом)) Р: предвосхищать результаты; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимоконтроль	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Уч. С. 139
61			Теперь я знаю! (с. 114-115) РТ (с. 62-63)	1) Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining/ windy/ cold! I'm wearing.... He's wearing.... She's wearing....</i> 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные. 3) Закрепление пройденной лексики с опорой на картинки. 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	повторить
62			Проверочная работа. Лексика-грамматика	Контроль усвоения пройденного материала.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
63			Время показа шоу! (с. 116-117)	1) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном	П: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-	Уч. С. 116-117

				словаре учебника. 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	К: формулировать собственное мнение и познание	нравственная отзывчивость	
64			Время показа шоу! (с. 118-119)	1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 3) Поют песню, сопровождая действиями. 4) Строят монологическое высказывание.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С 118-119
65			Подготовка к контрольной работе	Контроль усвоения пройденного материала.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения	: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 64 №3,4
66			Подготовка к контрольной работе.	Контроль усвоения пройденного материала.	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач К: определять общую цель и пути её достижения	: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	повторить
67			Итоговая контрольная работа. Лексика-грамматика	Контроль усвоения пройденного материала.	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
68			Свет звёзд (с. 121-124)	1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные	П: смысловое чтение;	Нравственно-эстетическая	Уч. С.124-125

				на изученном материале. 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	использовать приёмы решения задач Р: предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость	
				1)			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 класс

№ п/п	Разделы авторской программы	Количество часов	Разделы рабочей программы	
3 класс				
Стартер	Знакомство	2	Знакомство	2
1	Я и моя семья	6	Я и моя семья	6
	Мой день. Покупки в магазине. Любимая еда	12	Мой день. Покупки в магазине. Любимая еда	12
	Семейные праздники	2	Семейные праздники	2
2	Мир моих увлечений (игрушки). Мои любимые занятия	4	Мир моих увлечений (игрушки). Мои любимые занятия	4
	Выходной день (в театре животных, доме-музее)	4	Выходной день (в театре животных, доме-музее)	4

3	Я и мои друзья	2	Я и мои друзья	2
	Любимое домашнее животное	6	Любимое домашнее животное	6
4	Моя школа	6	Моя школа	6
5	Мир вокруг меня	8	Мир вокруг меня	8
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	8
	Небольшие произведения детского фольклора	8	Небольшие произведения детского фольклора	8
	ИТОГО	68	ИТОГО	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№п/п	№по теме урока	Тема урока	основное содержание (решаемые проблемы)	Виды деятельности учащихся	домашнее задание
1	1	Добро пожаловать в школу!	Как поприветствовать одноклассников и учителя? Какого цвета предметы?	разыграть диалог в ситуации бытового общения(приветствие, прощание, знакомство), работать в парах и группах, повторить лексику по теме «Цвета»	РТ упр 1-2 стр 4
2	2	И снова в школу!	Как рассказать о своих каникулах? Как назвать номер телефона?	Повторить лексику по теме «Каникулы» «Погода», разыграть диалог в ситуации	РТ упр 3-4 стр 5, учебник упр 4 стр 7

				бытового общения, работать в парах и группах	
3	1	Школа	Как называются школьные принадлежности?	познакомиться с новыми словами, закрепить новую лексику в речи, прослушать и прочитать текст диалога	РТ упр 1-3 стр 6
4	2	Школа	Как считать от 11 до 20? Как читать букву е в открытом и закрытом слогах?	познакомиться с числительными от 11 до 20, подсчитать предметы от 1 до 20, познакомиться с правилами чтения букв	РТ упр 4-5 стр 7, выуч числит от 11-20
5	3	Школьные предметы	Как называются школьные предметы? как правильно употреблять краткие формы глагола to be?	Познакомиться с новыми словами, составить диалог-расспрос о любимых предметах, прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию прочитанного, подготовиться к написанию электронного письма	РТ упр 1-3 стр 8, учебник упр 6 стр 15
6	4	Школьные предметы. История Артур и Раскал	Как давать и выполнять различные команды? Как называются геометрические фигуры?	Употреблять повелительное наклонение глаголов, выполнить команды, прослушать и воспроизводить текст песни, познакомиться с новыми словами	РТ упр 4-5, стр 9
7	5	Игрушечный солдатик	Чтение первой части	Познакомиться с новыми	Упр 2 стр 20,

			сказки «Игрушечный солдатик»	словами, прослушать и выразительно читать текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнить задания после прочтения текста	написать письмо
8	6	Школы в Британии. Начальные школы в России	Чем отличаются начальные школы в Великобритании и в России?	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Упр 2 стр 142, нарис свою школу
9	7	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 1	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	РТ упр 1-3 стр 10-11
10	8	Контрольная работа Модуль 1	Проверка усвоения языкового материала модуля 1	Написать контрольную работу	Стр 21 Языковой портфель
11	1	Новый член семьи	Как рассказывать о своей семье?	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, перечислить членов семьи, прослушать и прочитать текст диалога	Учебн упр 1 стр 162, РТ упр 1 ст 14
12	2	Новый член семьи	Как употреблять	Тренировать	РТ упр 2-3 стр 15

			притяжательные местоимения? Как читать букву а в открытом и закрытом слогах?	употребление притяжательных местоимений, познакомиться с правилами чтения букв, составить диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок	
13	3	Счастливая семья	Как рассказать о членах семьи? Как правильно задать вопросы о предметах в ед .ч и мн.ч и отвечать на них?	Познакомиться с новыми словами, повторить изученную лексику, тренировать употребление ед ч и мн.ч существит и соответствующих глагольных форм	Упр 5 стр 31 рт упр 1-2 стр 16
14	4	Счастливая семья. История Артур и Раскал	Как называть предметы во мн.ч? Знакомство с одним из периодов творчества Пикассо	Тренировать образование мн ч существительных, прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста	Упр 6 стр 33 рт упр 3 стр 17
15	5	Игрушечный солдатик	Чтение второй части сказки	прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста	Упр 1 стр 162

16	6	Семьи близко и далеко. Семьи в России	Как изобразить свое семейное древо и рассказать о нем?	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Упр 2 стр 143 рт упр 2 стр 157
17	7	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 2	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	РТ упр 1-3 стр 18- 19
18	8	Контрольная работа №2	Повторение языкового материала модуля 2	Написать контрольную работу	Языковой портфель стр 23
19	1	Он любит желе	Как расспросить и рассказать о любимых продуктах?	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог- расспрос о любимой еде, прослушать и прочитать текст диалога	РТ упр 1-2 стр 22
20	2	Он любит желе	Как правильно употреблять глагол «нравится» в утв . вопросит и отрицат. Форме Настоящего времени? Как читать букву І в открытом и закрытом слогах?	Тренировать употребление глагола «нравится» в утв, вопросит, отрицат, формах в Настоящем времени, познакомиться с правилами чтения букв	РТ упр 3, 4, 6 стр 23

21	3	В моей ланч коробочке	Как вежливо попросить что-либо за столом? Как правильно употреблять слова «несколько»?	Познакомиться с новыми словами, разыграть диалог этикетного характера, тренировать употребление слов «несколько», составить список покупок(продуктов)	Учебн упр 5 стр 47, РТ упр 1-4 стр 24-25
22	4	В моей ланч коробочке Артур и Раскал	Как найти нужный предмет(продукт) в таблице по координатам?	прослушать и воспроизводить текст песни, познакомиться с новыми словами	РТ упр 2 стр 24
23	5	Игрушечный солдатик	Чтение третьей части сказки	прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста	Учебник стр 50-51
24	6	Мое лакомство мороженое	Что является традиционной английской едой? Какое любимое лакомство в России? Как сделать покупки в магазине?	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Учебник стр 144
25	7	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 3	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	РТ упр 1-4 стр 26-27

26	8	Контрольная работа №3	Повторение языкового материала модуля 3	Написать контрольную работу	Языковой портфель стр 25.27
27	1	Игрушки для маленькой Бетси	Как называются игрушки? Как спросить и сказать, чьи игрушки?	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушать и прочитав текст диалога	РТ упр 1-3 стр 30-31
28	2	Игрушки для маленькой Бетси	Как правильно употреблять неопределенный артикль a\an Как употреблять местоимения this\that? Как читать букву o в открытом и закрытом слогах?	Познакомиться с новыми словами, тренировать употребление артикля a\an, this\that с правилами чтения букв	РТ упр 2 стр 30
29	3	В моей комнате	Как спросить и рассказать о предметах в комнате? Как употреблять местоимения these\those?	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировать употребление указательных местоимений these\those	РТ упр 1-2 стр 32
30	4	В моей комнате. Артур и Раскал	Как рассказать о предметах, находящихся в комнате, Какие английские сказки самые известные?	тренировать употребление указательных местоимений these\those, прослушать и воспроизвести текст песни, выполнить	РТ упр 3-4 стр 33

				творческое задание	
31	5	Игрушечный солдатик	Чтение четвертой части сказки	прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста	Учебник упр 1 стр 164
32	6	Каждый любит подарки	Что можно купить в магазине Tesco? Как празднуют Новый год в России?	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Учебник упр 1 стр 145
33	7	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 4	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	РТ упр 1-4 стр 34-35
34	8	Контрольная работа №4	Повторение языкового материала модуля 4	Написать контрольную работу	Языковой портфель стр 29 - 31
35	9	Особый день. С Рождеством!	Как празднуют Рождество в Великобритании?	Прослушать и прочесть текст диалога, познакомиться с новыми словами, составить высказывания по образцу, прослушать и воспроизвести текст	Творческая работа

				песни, подготовиться к выполнению творческого задания	
36	1	Коровы забавные существа!	Как называются части тела? Как описывать животных?	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, прослушать и прочитать текст диалога	Упр 4 стр 74, РТ упр 1-2 стр 38
37	2	Коровы забавные существа!	Какие есть исключения в образовании мн.ч сущ-х? Как читать букву у в открытом и закрытом слогах?	Обобщить употребление структуры «иметь», познакомиться с существит., образующими форму мн.ч не по правилам, и с правилами чтения букв	РТ упр 3 стр 39, выуч слова
38	3	Умные животные	Как спросить и рассказать что умеют и не умеют делать животные?	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о том, что умеют\не умеют делать животные, прослушать и прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию текста	Упр 4 стр 79, РТ упр 1,2, стр 40
39	4	Умные животные. История Артур и Раскал	Как считать от 20 до 50? Какие животные относятся к пресмыкающимся, а какие к млекопитающим?	Познакомиться с числительными от 20 до 50, составить высказывания по образцу, прослушать и воспроизвести текст песни, определить	Упр 6 стр 81, РТ упр 3-4, стр 41

				значения слов по картинке	
40	5	Игрушечный солдатик	Чтение пятой части сказки	прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста	Упр 1 стр 164
41	6	Прекрасный театр зверей дедушки Дурова	Какие животные живут в Австралии? Каких можно увидеть в театре зверей дедушки Дурова?	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Упр 2 стр 146
42	7	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 5	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	РТ упр 1-3 стр 42-43
43	8	Контрольная работа №5	Повторение языкового материала модуля 5	Написать контрольную работу	Языковой портфель стр 33-35
44	1	Дедушка и бабушка	Какие комнаты есть в доме? Кто в какой комнате находится?	Повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушать и прочитать текст диалога	РТ упр 1-2 стр 46
45	2	Дедушка и бабушка	Как правильно употреблять предлоги места? Как читать букву и	Познакомиться с предлогами места и тренировать их в	РТ упр 3-4 стр 47, выуч предлоги

			в открытом и закрытом слогах?	употреблении, работать в парах, познакомиться с правилами чтения букв	
46	3	Мой дом	Как образуется мн число сущ-х, оканчивающихся на ss\х\ф\sh\у\? Как употреблять утвердит форму структуры There are\there is	Познакомиться с новыми словами и с образованием мн ч существительных, тренировать употребление утвердит формы структуры There are\there is	Учебник упр 6 стр 95, РТ упр 1 стр 48
47	4	Мой дом. История Артур и Раскал	Как употреблять вопросит форму структуры There are\there is и давать краткий ответ? Что такое фамильные гиральдические знаки?	Составить диалог-расспрос о предметах мебели и их кол-ве, прослушать и воспроизвести текст песни, прочитав текст и найти в нем необходимую информацию, подготовиться к выполнению творческой работы	Упр 6 стр 97 рт упр 2-4 стр 49
48	5	Игрушечный солдатик	Чтение шестой части сказки	прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста	Учебник упр 1 стр 165
49	6	Дома Британии. Дома-музеи в России	В каких домах живут Британцы? Ознакомление с ломом-музеем ЛН Толстого	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или	Учебник упр 2 стр 147

				словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	
50	7	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 6	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, мини-группах	РТ упр 1-4 стр 50- 51
51	8	Контрольная работа №6	Повторение языкового материала модуля 6	Написать контрольную работу	Языковой портфель стр 37-39
52	1	Мы весело проводим время	Как сказать о том, что происходит в данный момент?	Описать действия, происходящие в данный момент, составить высказывания по образцу, прослушать и прочитать текст, найти нужную информацию	РТ упр 1-2 стр 54
53	2	Мы весело проводим время	Как спросить и сказать, что (не) происходит в данный момент? Как читать буквосочетание ing?	Тренировать употребление настоящего длительного времени, составить диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, познакомиться с правилами чтения	РТ упр 3-5 стр 55
54	3	В парке	Как рассказать о том, что делают люди в данный момент?	Познакомиться с новыми словами, описать действия происходящие в данный момент, прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию текста	Упр 4 ситр 111, РТ упр 1 стр 56

55	4	В парке. История Артур и Раскал	Как подобрать рифму к словам?	Закрепить изученную лексику и грамматические структуры, прослушать и воспроизвести текст песни, тренировать в подборе рифмы к словам	РТ упр 3-4 стр 57
56	5	Игрушечный солдатик	Чтение седьмой части сказки	прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста	Стр 116
57	6	Весело после школы	Какие забавные соревнования проводятся в США? Как проводят свободное время дети в нашей стране?	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Составить рассказ
58	7	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 7	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	РТ упр 1-3 стр 58-59
59	8	Контрольная работа №7	Повторение языкового материала модуля 7	Написать контрольную работу	Языковой портфель стр 41-43
60	1	День веселья	Как рассказать о распорядке дня? Как называются дни недели?	Познакомиться с названиями дней недели, составить диалог-	РТ упр 1-2 стр 62

				расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушать и прочитать текст, найти в нем необходимую информацию	
61	2	День веселья	Как рассказать о распорядке дня другого человека? Как читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях?	Тренировать в употребление 3-г лица ед.ч в Настоящем времени, познакомиться с правилами чтения букв, составить диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели	РТ упр 3 стр 63
62	3	По воскресеньям	Как называется различное время суток? Как спросить и ответить, который час?	Познакомиться с новыми словами и тренировать их употребление, составить диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию текста	Упр 6 стр 127, РТ упр 1 стр 64
63	4	По воскресеньям. История Артур и Раскал	Как рассказать, что делаем в каждый из дней недели? Как отличается время в разных частях мира?	Закрепить изученную лексику, прослушать и воспроизвести текст песни, работать с картой, познакомиться с понятием «часовые пояса»	РТ упр 2-3 стр 65
64	5	Игрушечный солдатик	Чтение восьмой части сказки	прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений,	Упр 2 стр 132, нарисов любим игрушку

				выполнить задания после прочтения текста	
65	6	Мультяшные герои!	Какие герои мультфильмов самые известные и любимые?	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Упр 2 стр 149
66	7	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 8	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	РТ упр 1-3 стр 66-67
67	8	Контрольная работа №8	Повторение языкового материала модуля 8	Написать контрольную работу	Языковой портфель стр 45-47
68	9	День матери	Как празднуют День матери в Великобритании?	Беседовать о Дне Матери, выполнить задания в учебнике индивидуально и в парах, прослушать и воспроизвести текст песни и стихотворения, выполнить творческие задания	Придумать стихотворение

**Место
о
пред
мета
инос
тран
ный
язык
в**

базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2- 4 классах по 2 часа в неделю. Количество контрольных работ – 4.

Контрольно-оценочная деятельность

В УМК 2 класса учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела ProgressCheck/. Данные в учебнике задания, продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

После выполнения письменной части работы, для проверки коммуникативных умений предполагается беседа с учителем или своими одноклассниками, разыгрывание диалога и защита творческой работы- своего проекта.

Проверка коммуникативных умений в аудировании осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания), так и задания на восстановление пропущенной буквы или слова в связном тексте.

В учебно-методический комплект для учащихся входят:

1. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 152с.: ил. – (Английский в фокусе).
2. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 63с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Английский язык. 2 класс: языковой портфель Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 23с.: ил. – (Английский в фокусе)
4. Английский язык. 2 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 14с.: ил. – (Английский в фокусе)
5. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.

Методическая литература:

1. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. 4-е изд – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 136 с.: ил. – (Английский в фокусе).

